



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Percepciones sobre Lectura y Escritura Académica en la Formación Docente en Educación Física

Norma López Medero, UNCo, Bariloche lopezmederonorma@gmail.com

Juana Bressán, UNCo, Bariloche juanabressan@gmail.com

Profesorado en Educación Física, CRUB, Bariloche

Universidad Nacional del Comahue

PALABRAS CLAVE: Percepciones, Lectura, Escritura, Formación Docente

Objetivos de la indagación

Propósito principal: obtener información que permita acceder a la perspectiva de docentes y estudiantes para abordar las necesidades de la carrera del PEF que se dicta en la sede CRUB de la UNCo, en torno a formar docentes capaces de leer, escribir y argumentar en contextos académicos.

Objetivos

- Analizar las percepciones docentes
 - Analizar las percepciones estudiantiles
 - Poner en diálogo las percepciones de ambos grupos
 - Explorar relación entre IA, escritura y formación docente.
- } respecto de los problemas y necesidades de lectura y escritura, en general y a lo largo de los 4 años de la formación

Metodología: Cuestionario espejo de G-forms. **Muestra:** 24 respuestas de docentes

47 respuestas de estudiantes

las mayores problemáticas percibidas en relación a los procesos de lectura en la universidad docentes / estudiantes

1° “Dificultades para interpretar, relacionar y sintetizar saberes” 85,7%

2° “Dificultades para conceptualizar” 64,3%

3° “Comprensión de Consignas” 50%

4° “Comprensión de textos explicativos” y
“Determinación del posicionamiento del autor” 35,7%

1° Dificultad “Conceptualizar ideas abstractas”

2° Dificultad “Identificar la postura del autor”

3° Dificultad “Interpretar y relacionar conceptos” especialmente en 1º año

Las respuestas muestran que la comprensión lectora mejora, pero la síntesis, la argumentación y el uso de citas requieren mayor acompañamiento.

Implicancias formativas: conceptualizar es representar de manera abstracta y simplificada lo que una persona conoce sobre un tema. Surge de los conocimientos generales que se poseen sobre diversos temas y del estudio, implica desarrollo, construcción y ordenación de ideas obtenidas a partir de la experiencia y la comprensión de lo leído. La capacidad de interpretar los textos leídos implica tres operaciones: decodificar, comprender e interpretar. Hay que trabajar la habilidad para analizar, desarrollar y organizar coherentemente diversos conceptos.

preocupaciones y habilidades en relación a los procesos de escritura en la universidad docentes / estudiantes

1° Argumentar (64,3%)

2° Sintaxis y composición (57,1%)

3° Exponer (46,4%)

-Máxima dificultad en 4º año-

1° Uso de citas, mencionada como área más débil en todos los años

2° Ortografía y gramática, con mejora progresiva

3° Capacidad de síntesis, se mantiene estable

4° Habilidad argumentativa, declaran mejora notable

En relación a las preferencias en las modalidades de evaluación escrita:

Trabajo Integrador (todos los años) Coincidencia en ambas poblaciones

Trabajos prácticos como 1° formato donde mejor se sienten

Multiple Choice 2° opción preferida (1º y 3º año)

uso de IA en la universidad: desfase entre expectativas, lineamientos docentes / prácticas estudiantiles

Posicionamiento docente:

64,3% sin posicionamiento explícito

28,6% promueve para investigación

Solo 4º año:

60% favorable,

20% desincentiva

Hay una brecha relacional: estudiantes declaran usar IA estratégicamente, **para abordar las mismas dificultades** que docentes y estudiantes identifican (conceptualización, argumentación, corrección), pero sin guía.

Adopción estudiantil:

1º año: 50%

2º año: 87,5% (pico máximo)

3º año: 50%

4º año: 73%

Usos principales:

Búsqueda de información (32%)

Generación de ideas (26%)

Auto-corrección de trabajos (23%)

Resúmenes de lecturas, estructuración de trabajos